

Аналитический отчет
по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ (апрель 2019г.)
в 7 классе
по предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «География»

1. Введение

- Нормативно-правовое обоснование проведения мониторинга.

1. Приказ Рособрнадзора от 07.02.2019 № 104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утверждённый приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 г. №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году»
2. Приказ Рособрнадзора от 29.01.2019 № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году»
3. Письмо Минпросвещения от 25.01.2019 № 013-56/04 и Рособрнадзора от 25.01.2019 № 01-48/13-01 «Примерный план-график проведения в 2019 году мониторинга в сфере образования
4. График проведения в 2019 году мониторинга в сфере образования

- Цель, задачи проведения ВПР Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требования Федеральных государственных образовательных стандартов. Они не являются аналогом государственной итоговой аттестации, а проводятся на региональном или школьном уровне.

- Ключевые особенности ВПР Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически

одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации. Задания ВПР разрабатываются на федеральном уровне. ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся.

АНАЛИЗ ПО ПРЕДМЕТАМ:

Сравнительный анализ результатов третьей четверти и ВПР-2019 в 5-м классе показал неравномерность результатов, выявил необходимость применения дифференцированного подхода: опираясь на ресурсы слабо успевающих учеников, отрабатывать с ними базовые знания, умения, навыки; отрабатывать технологию работы с тестами, вырабатывать умение рационально распределять время, умение находить ошибки в своем решении. Качество обученности и несоответствия оценок выявлены по русскому языку – 5 уч-ся, по математике – 3, по географии – 5, по биологии – 5.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку учеников 7 класса

Работу по русскому языку выполняли: 11 учащихся. Максимальный балл - 47. Максимальный балл по классу - 36.

Задание 1 проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфо логические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.

Задание 4 нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Задания 7 и 8 проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

Задание 9 нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Задание 13 проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы и проверят умение строить речевое высказывание в письменной форме.

Учитель	Учащиеся	% успеваемости	% качества знаний	Средняя оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Гуржабон Надежда Станиславовна	7 класс	81	27	3	-	3	6	2

№	№ учащегося	Количество баллов	Отметка	Отметка по журналу
1.	7001	11	2	3
2.	7002	29	3	4
3.	7003	32	4	4
4.	7004	26	3	4
5.	7005	23	3	3
6.	7006	29	3	4
7.	7007	33	4	4
8.	7008	36	4	4
9.	7009	25	3	3
10.	7011	17	2	3

11.	7012	28	3	3
-----	------	----	---	---

Выводы:

- Отметки по выполнению ВПР и по журналу соответствуют у 6 учащихся.
- Стабильны показатели по критерию «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, учащиеся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме. Учащиеся умеют объяснять значение пословиц и строить речевое высказывание в письменной форме.
- Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.
- Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике учеников 7 класса

Всероссийская проверочная работа по математике в 7-х классах проходила 18.04.2019 г. Она включала в себя 16 заданий. Максимальный первичный балл за работу - 19 баллов. На выполнение работы по математике отводилось 90 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 7-х классов.

ВПР писали 12 обучающихся. Работа выполнялась в двух вариантах:

19 вариант – 6 человек;

20 вариант – 6 человек.

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее: из 12 обучающихся

«5» - 1 (8 %)

«4» - 4 (33%)

«3» - 6 (50%)

«2» - 1 (8%)

качества знаний - 41%, % успеваемости – 91%, средняя оценка – 3,4.

№	Код обучающегося	Зачетверть	Пол	Вариант	Всего баллов	Балл за 1	Балл за 2	Балл за 3	Балл за 4	Балл за 5	Балл за 6	Балл за 7	Балл за 8	Балл за 9	Балл за 10	Балл за 11	Балл за 12	Балл за 13	Балл за 14	Балл за 15	Балл за 16	оценка
1	7001	3	М	20	7	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	3
2	7002	5	М	19	13	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	0	4
3	7003	4	Ж	19	12	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	1	0	4
4	7004	4	М	19	12	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	1	0	4
5	7005	3	М	20	10	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1	0	3
6	7006	4	Ж	20	9	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	2	1	0	1	0	3
7	7007	5	М	20	12	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	4
8	7008	5	Ж	20	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	5
9	7009	3	М	19	4	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2
10	7010	3	М	20	8	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	0	3
11	7011	3	М	19	10	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	2	1	0	0	0	3
12	7012	3	М	19	8	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	3

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий. По итогам анализа результатов ВПР по математике 2019 году рекомендовано: следует проанализировать ошибки каждого ученика и типичные ошибки класса; - в дальнейшей работе особое внимание уделить формированию вычислительных навыков с натуральными числами, - особое и систематическое внимание уделять на уроках решению текстовых задач, практикоориентированных задач, выполнению геометрических заданий; - на учебных занятиях необходимо рассматривать различные способы решения одних и тех же задач, развивая дивергентное мышление школьников; - применять дифференцированный подход: опираясь на ресурсы средне успевающих учеников, отрабатывать с ними базовые математические умения, тренироваться в решении задач на проценты, задач с дробями, заданий на несколько действий, письменных вычислений; систематически использовать нестандартные задания как средство поддержания и развития математической одаренности детей, проявляющих интерес и способности к предмету; - отрабатывать технологию работы с тестами, вырабатывать умение рационально распределять время, умение находить ошибки в своем решении.

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии учеников 7 класса

Класс: 7

Учитель: Ухинова Л.Д.

Дата проведения: 11.04.2019г.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 7 – х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Анализ результатов

Класс	По списку	Писали работу	Получили отметку			
			«5»	«4»	«3»	«2»
7	12	11	2	4	5	-

Класс	Вариант	Номер участника	Отметка по журналу	Итоговый первый балл	Отметка
7	16	7012	4	18	3
7	15	7011	3	17	3
7	16	7009	5	27	4
7	15	7008	4	23	4
7	16	7007	4	26	4
7	15	7006	4	14	3
7	16	7005	4	18	3
7	15	7004	4	23	4
7	15	7003	5	30	5
7	15	7002	5	30	5
7	16	7001	4	14	3

ВПР по биологии включала 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний по сравнению с 3 четвертью понизилось. Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показала Тарбаева Баярма (236). Недостаточный – Бадмаев Амгалан и Очиров Ринчин (146).

На достаточном уровне развиты в 7-х классах следующие предметные УУД:

- умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; умение определять тип питания по названию организма;
- умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, умение соотносить изображение объекта с его описанием.
- умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму и использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки)

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика.
- умение определять тип питания по изображению конкретного организма
- умение оценивать влияние животного на человека.
- умение проводить примеры типичных представителей животных относящихся к систематическим группам;
- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; эстетического отношения к живым объектам;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни.

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- смысловое чтение.
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Выводы.

1. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов выполнения ВПР по географии учеников 7 класса

Класс: 7

Учитель: Ринчинов С.В.

Дата проведения: 16.04.2019г.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 7 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Анализ результатов

Класс	Учитель	По списку	Писали работу	Получили отметку			
				«5»	«4»	«3»	«2»
7	Ринчинов С.В.	12	12	-	-	12	-

Класс	Вариант	Номер участника	Отметка по журналу	Итоговый первый балл	Отметка
7	17	7012	4	12	3
7	17	7011	3	12	3
7	17	7010	3	11	3
7	18	7009	5	12	3
7	18	7008	5	12	3
7	18	7007	4	11	3
7	17	7006	4	12	3
7	18	7005	5	15	3
7	18	7004	4	11	3
7	17	7003	5	12	3
7	17	7002	5	14	3
7	17	7001	4	13	3

ВПр по географии включала 8 заданий.

Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний по сравнению с 3 четвертью не изменилось. Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показали Очиров Ринчин. Недостаточный - Бадмаев Амгалан и Сангадиев Очир.

На достаточном уровне развиты следующие предметные УУД:

- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их;
- умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями;
- умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям;
- умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение определять время в столицах стран с помощью изображений;

- умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;
- умение определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции;
- умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута и название объекта, на территории которого расположена эта точка;
- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты;
- знание крупных форм рельефа материков и умение определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;
- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке;

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

- устойчивый познавательный интерес;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
- уважение к истории, культуре, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков.

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

Выводы.

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление при изучении тем: «Освоение Земли человеком», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Население материков Земли».
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.