

Аналитический отчет
по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ (апрель 2019г.)
в 6 классе

по предметам «Русский язык», «Математика», «География», «Биология», «История», «Обществознание»

1. Введение

- Нормативно-правовое обоснование проведения мониторинга.

1. Приказ Рособрнадзора от 07.02.2019 № 104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утверждённый приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 г. №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году»
2. Приказ Рособрнадзора от 29.01.2019 № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году»
3. Письмо Минпросвещения от 25.01.2019 № 013-56/04 и Рособрнадзора от 25.01.2019 № 01-48/13-01 «Примерный план-график проведения в 2019 году мониторинга в сфере образования
4. График проведения в 2019 году мониторинга в сфере образования

- Цель, задачи проведения ВПР Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требования Федеральных государственных образовательных стандартов. Они не являются аналогом государственной итоговой аттестации, а проводятся на региональном или школьном уровне.

- Ключевые особенности ВПР Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации. Задания ВПР разрабатываются на федеральном уровне. ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся.

АНАЛИЗ ПО ПРЕДМЕТАМ:

Сравнительный анализ результатов третьей четверти и ВПР-2019 в 6-м классе по русскому языку показал неравномерность полученных результатов. Качество обученности и несоответствия оценок выявлены по русскому языку -2 ученика, математике – 2 ученика, истории- 2 ученика, биологии – 3 ученика, по географии – 4 ученика. Сравнительный результат ВПР по обществознанию показал, что все обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку учеников 6 класса

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 6-х классов по итогам 6 класса 2018-2019 учебного года.

Методы контроля: анализ ВПР.

Класс: 6

Всего в 6 классе: 7 учащихся

Выполнили работу: 5 учащихся

Отсутствовали: 2 учащихся

Структура проверочной работы.

Работа содержит 14 заданий, из них 13 заданий базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, 1 задание повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Описание проверочной работы по русскому языку

ВПР по русскому языку проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 6-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задания диагностической работы призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 14 заданий, включала 2 варианта: 15 вариант выполняли 3 учащихся; 16 вариант – 2 учащихся. Данная работа по русскому языку была рассчитана на 90 минут.

Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Всего в 6 классе - 7 учащихся. Работу выполняли - 5 учащихся.

Итоги работы:

Учитель	Учащиеся	% успеваемости	% качества знаний	Средняя оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Гуржабон Надежда Станиславовна	6 класс	60	0	3	-	-	3	2

№	№ учащегося	Количество баллов	Отметка	Отметка по журналу
1.	6001	33	3	4
2.	5002	8	2	3
3.	5003	30	3	4
4.	5006	30	3	4
5.	5007	19	2	4

Анализ выполнения заданий ВПР:

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку шестиклассниками показал неравномерность полученных результатов. Большая часть участников ВПР хорошо выполнили задания №№ 1К1, 1К2, 1К3, 2К1, 4, 5 и 6. Трудность вызвало задание 2К3 и 2К4. Эти задания вызвали сложность у всех участников ВПР, вне зависимости от их подготовленности, но с разной степенью затруднений.

Хуже всего учащиеся 6-го класса справились с заданиями № 6 и 8 – «Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения», «Постановка знаков препинания в предложениях с обращением». Хорошо освоили материал в задании № 2 К1 «Морфемный анализа слова», «Правильность списывания», задание № 4 «Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога».

Учащиеся испытывают трудности при работе с текстом: из 2 части затруднения были с заданиями № 9: 3 учащихся не смогли определить основную мысль текста. № 13.1. С этим заданием не справились все (только 3 учащихся смогли правильно определить подобрать к слову синоним).

Эти данные свидетельствуют о недостаточной сформированности следующих умений:

- систематизировать научные знания о языке, осознавать взаимосвязь его уровней и единиц, демонстрировать освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- осуществлять многоаспектный анализ текста;
- владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, приобретать опыт их использования в речевой практике при создании письменных высказываний;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка; – проводить лексический анализ слова, опознавать лексические средства выразительности.

Выводы:

- 1) Признать результаты Всероссийской проверочной работы среди обучающихся 6 класса по русскому языку неудовлетворительной.
- 2) Следует отметить что 2 шестиклассника из пяти умеют формулировать основную мысль прочитанного текста; 3 учащихся умеют давать аргументированный полный ответ на вопрос, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- 3) Оценивание ВПР было объективным, несоответствует с четвертными оценками учащихся.

На основе анализа результатов ВПР необходимо :

- 1) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов ВПР;
- 2) выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;
- 3) продолжить отработку умений применения правил орфографии и пунктуации на примерах деформированных текстов.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике учеников 6 класса

Анализ ВПР по математике в 6 классе

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Дата проведения: 25.04. 2019г.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

В классе 7 учащихся

Работу выполняли 5 учащихся.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–7, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 8 установить соответствие между точками и числами.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 16 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Работу выполняли 5 учащихся.

на «5» - 2 уч. (40%)

на «4» - 1 уч. (20%)

на «3» - 1 уч. (20%)

на «2» - 1 уч. человек (20%)

Качество знаний –60%

Успеваемость –80%

Средний балл – 3,8

Результаты обучающихся

№	Код обучающегося	Отметка за четверть	Пол	Вариант	Всего баллов	Балл за 1	Балл за 2	Балл за 3	Балл за 4	Балл за 5	Балл за 6	Балл за 7	Балл за 8	Балл за 9	Балл за 10	Балл за 11	Балл за 12	Балл за 13	оценка
1	6001	5	М	14	14	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	5
2	6002	3	М	4	4	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
3	6003	5	Ж	11	11	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	4
4	6004																		
5	6005																		
6	6006	5	Ж	14	14	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	5
7	6007	3	ж	6	6	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	3

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировали хорошее владение понятиями отрицательные числа и обыкновенная дробь, умение находить часть числа и число по его части, владение понятием десятичная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.

Также участники продемонстрировали умение оперировать понятием модуль числа, сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися;
3. Провести работу над ошибками;
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

Анализ результатов выполнения ВПР по географии учеников 6 класса

Анализ ВПР по географии в 6 классе

Класс: 6

Учитель: Ринчинов С.В.

Дата проведения: 6класс -09.04.2019г.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 – х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Анализ результатов

Класс	Учитель	По списку	Писали работу	Получили отметку			
				«5»	«4»	«3»	«2»
6	Ринчинов С.В.	7	6	-	-	6	-

Класс	Вариант	Номер участника	Отметка по журналу	Итоговый первый балл	Отметка
6	1	6007	3	17	3
6	2	6006	5	24	4
6	1	6005	3	20	3
6	2	6004	4	17	3
6	1	6002	4	16	3
6	2	6001	5	25	4

ВПР по географии включала 10 заданий.

Большинство шестиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Уровень знаний по сравнению с 3 четвертью немного снизился. Самый высокий набранный балл – 25 баллов, показал Арсланов Тимур, самый низкий – 16 баллов Будаев Бимба.

На достаточном уровне развиты в 6-х классах следующие предметные УУД:

-умение определение отмеченных на карте материков или океанов (№1.1); определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (№2.2); анализ графиков и диаграмм(№6.1); умение узнавать природные явления по их изображениям (№9.1);

- умение соотносить материки или океаны с путешественниками (№1.2); умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления (№2.1); умение работать с топографической картой (№3.1 и №3.3);

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение проводить простейшие вычисления и сопоставления времени в разных частях Земли (№4.3);
- умение устанавливать соответствие элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся (№5.1);
- умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу (№7) не справились 80% учащихся;
- умение описывать географические объекты родного края (№10.2)

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы (№4,5);
- смысловое чтение (№7);
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (№10).

Выводы.

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников.
2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии учеников 6 класса

Анализ ВПР по биологии в 6 классе

Класс: 6

Учитель: Ухинова Л.Д.

Дата проведения: 6 класс -16.04.2019г.

Цель ВПР по биологии: мониторинг качества подготовки обучающихся 6 класса. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–4, 6, 7, 8 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

№	Проверяемые умения	Выполнили задание	
		кол-во	%
1(1)	Выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся различать на рисунке представителей основных групп организмов.	6	100
1(2)	Находить важнейшие различия у этих групп.	4	66
2(1)	знание устройства оптических приборов, умение ими пользоваться, оценивание изображения, получившиеся в результате наблюдения. Какое общее увеличение даёт данный оптический прибор.	6	100
2(2)		3	50
2(3)		3	50
2(4)		3	50
3	Умение читать и понимать текст биологического содержания. При пользовании перечнем терминов, записать в текст недостающую информацию.	3	50
4(1)	Знание важнейших жизненных процессов, протекающих в растительном и животном организмах.	1	16

4(2)	Какое общее свойство организмов.	0	0
4(3)	Какая система органов обеспечивает данное свойство организмов.	0	0
5(1)	Выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и их части.	6	100
5(2)	Какие функции выполняет часть биологического объекта.	4	66
5(3)	Роль части биологического объекта.	1	16
6	Первоначальные таксономические знания, используемые при описании широко распространенных растений и животных.	4	66
7(1)	Умение извлекать информацию из графически представленного процесса; дать объяснение представленной на графике закономерности.	6	100
7(2)		0	0
8(1)	Анализировать виртуальный эксперимент,	3	50
8(2)	формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты,	0	0
8(3)	делать выводы на основании полученных результатов.	1	16
9(1)	Умение проводить сравнение,	6	100
9(2)	сравнивать условия содержания и ухода за растениями.	4	66
10 (1)	Узнавание объектов по их изображениям и месту в схеме развития животного мира, а также определение возможных сред их обитания в природе.	5	83
10(2)	Умение работать со схемой, отражающей развитие животного и растительного мира.	5	83
10(3)	Определение группы растительного или животного мира.	0	0

Анализ результатов

Класс	По списку	Писали работу	Получили отметку			
			«5»	«4»	«3»	«2»
6	7	6	-	2	4	-

Класс	Вариант	Номер участника	Отметка по журналу	Итоговый первый балл	Отметка
6	7	6006	4	16	3
6	7	6005	4	14	3
6	8	6004	4	13	3
6	8	6003	4	19	4
6	7	6002	3	13	3
6	8	6001	4	19	4

ВПР по биологии включала 10 заданий.

Большинство шестиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Уровень знаний по сравнению с 3 четвертью немного снизился. Самый высокий набранный балл – 19 баллов, показал Арсланов Тимур и Дагбаева Алина, самый низкий – 16 баллов Будаев Бимба и Очирова Сэсэгма.

Анализ результатов выполнения ВПР по истории учеников 6 класса

Код	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Отметка в журнале	Балл	Оценка
<i>6001</i>	2	1	1	2	1	3	1	0	0	3	4	14	4
<i>6002</i>	0	1	0	0	0	0	0	1	1	3	4	6	3
<i>6003</i>	2	1	1	2	1	3	2	1	0	1	4	14	4
<i>6004</i>	0	1	1	0	0	0	0	1	0	3	4	6	3
<i>6005</i>	2	0	1	1	0	0	0	1	0	3	4	8	3
<i>6006</i>	2	0	1	2	1	2	2	1	0	3	4	15	4
<i>6007</i>	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	4	13	4

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Уровень обученности
6	7	7	0	3	4	0	57%	100%

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-23

В классе 7 учащихся. Работу выполняли – 6 учащихся .

Максимальный балл – **23 б.** Не набрал никто.

Максимальное количество баллов, набранных обучающимися – **16 б.** (Цыцыкова Номина, Дагбаева Алина).

**Общий анализ качества знаний
Обществознание 2018 г.**

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Уровень обученности
6	7	6	0	4	2	-	33%	100%

Допущены ошибки в заданиях

Анализ работы

№	Контролируемые элементы	Уровень сложности	Выполнили	Частично выполнили	Не выполнили
1.	Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	Б	6 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
2.	Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.	Б	6 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
3.	Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на	Б	3 (50%)	3 (50%)	0 (0%)

	поставленный в ходе социологического исследования вопрос.				
4.	Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	5 (83%)	0 (0%)	1 (17%)
5.	Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания	Б	2(33%)	2 (33%)	2 (33%)
6.	Задание–задача 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	Б	1 (33%)	1 (33%)	1 (33%)
7.	Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.	Б			
8.	Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	В			

Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания

Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 3.

№ Уровень сложности	№ Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
Базовый	7	18	78,3
Повышенный	1	5	21,7
Итого	8	23	100

Более успешно выполнены задания обучающимисяб класса:

№ 1 (Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений);

№ 2 (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление);

№4 (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление);

№3 (Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития).

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№5 (Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма);

№6 (Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения).

№7 поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах

№8 строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Выводы: Сравнивая результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся б класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2019-2020 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 5, 6,7,8.