

Аналитический отчет
по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ (апрель 2019г.)
в 5 классе
по предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «История»

1. Введение

- Нормативно-правовое обоснование проведения мониторинга.

1. Приказ Рособрнадзора от 07.02.2019 № 104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утверждённый приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 г. №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году»
2. Приказ Рособрнадзора от 29.01.2019 № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году»
3. Письмо Минпросвещения от 25.01.2019 № 013-56/04 и Рособрнадзора от 25.01.2019 № 01-48/13-01 «Примерный план-график проведения в 2019 году мониторинга в сфере образования
4. График проведения в 2019 году мониторинга в сфере образования

- Цель, задачи проведения ВПР Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требования Федеральных государственных образовательных стандартов. Они не являются аналогом государственной итоговой аттестации, а проводятся на региональном или школьном уровне.

- Ключевые особенности ВПР Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации. Задания ВПР разрабатываются на федеральном уровне. ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Сравнительный анализ результатов третьей четверти и ВПР-2019 в 5-м классе показал стабильные показатели процента успеваемости обучающихся по математике, что говорит об объективности оценивания педагогом предмета и отрицательную динамику по русскому языку, где из 6 учащихся 1 ученик показал низкие результаты.

Качество обученности и несоответствия оценок выявлены по истории- 2 ученика, биологии – 3 ученика. Это обусловлено необъективностью оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

АНАЛИЗ ПО ПРЕДМЕТАМ:

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку учеников 5 класса

ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 12 заданий, на выполнение которой было отведено 60 минут.

Всего в 5 классе - 9 учащихся. Работу выполнили - 6 учащихся, отсутствовали 3 учащихся.

Система оценивания:

Максимальный балл за выполнение работы—45 баллов.

Максимальный балл по классу – 43 балла (1 учащийся).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

Итоги работы:

Учитель	Учащиеся	% успеваемости	% качества знаний	Средняя оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Гуржабон Надежда Станиславовна	5 класс	83	66	3.6	1	3	1	1

№	Код учащегося	Количество баллов	Отметка за ВПР	Отметка по журналу
1.	5001	18	3	3
2.	5002	32	4	4
3.	5003	34	4	5
4.	5004	15	2	3
5.	5007	42	5	5
6.	5009	31	4	4

Выполнили на:

«5» - Степанова Соня

«4» - Надмитова Юля, Гашаринчинова Снежана, Цыцыкова Аяна

«3» - Арсланов Аюр

«2» - Пилданов Гомбо

Каждый вариант работы состоял из 12 заданий:

Задание 1: осложненное списывание текста.

Задание 2: выполнение фонетического, морфемного, морфологического, синтаксического разбора.

Задание 3: орфоэпические нормы

Задание 4: по морфологии (различение частей речи).

Задание 5: по синтаксису: распознавание предложения с прямой речью, расстановка знаков препинания и составление схемы

Задание 6: по синтаксису: распознавание предложения с обращением. Аргументация постановки знаков препинания.

Задание 7: по синтаксису: распознавание сложного предложения. Аргументация постановки знаков препинания.

Задание 8,9,10: анализ текста: определение основной мысли, понимание смысла. Определение типа речи.

Задание 11,12: по лексике: нахождение слова по лексическому значению, нахождение антонима.

Выводы:

- 1) Признать результаты Всероссийской проверочной работы среди обучающихся 5 класса по русскому языку удовлетворительной.
- 2) Следует отметить, что 2 пятиклассника из шести умеют формулировать основную мысль прочитанного текста; 4 учащихся умеют давать аргументированный полный ответ на вопрос, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- 3) Оценивание ВПР было объективным и на 66% соответствует с четвертными оценками учащихся.

Наибольшее количество баллов набрала Степанова Соня (42 балла из 45 возможных).

Наименьшее количество баллов набрали Арсланов Аюр (18 баллов) и Пилданов Гомбо (15 баллов).

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, однако обучающимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки.

4) Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание слов с парным согласным в корне;
- правописание непроносимых согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Более успешно выполнены обучающимися задания:

№1; № 2; №4; № 5; № 6; №10; №11; № 12.

5) Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, определение основной мысли текста, составление плана прочитанного текста в письменной форме говорит о недостаточном уровне владения коммуникативными УУД.

6) Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений - показали высокий уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Наиболее проблемные задания связаны с:

- Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- Нахождение информации по тексту
- Постановка ударения
- Знаки препинания в сложном предложении. Схемы.

Причины:

- 1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;
- 2) несформированность знаний по синтаксису сложного предложения и знаках препинания в сложном предложении .
- 3) неверно проставлены ударения
- 4) недостаточный уровень сформированности пунктуационной грамотности

План работы по устранению ошибок:

- провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку. Срок – до конца мая 2019 года;
- со слабоуспевающим учащимся (Арсланов Аюр, Пилданов Гомбо) вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку;
- скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике учеников 5 класса

Дата проведения: 23.04. 2019г.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Работу выполняли 5 учащихся.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11.1-13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 8, 11.1-13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 20 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Работу выполняли 5 учащихся.

на «5» -

на «4» - 3 уч. (60%)

на «3» - 2 уч. (40%)

на «2» -

Качество знаний –60%

Успеваемость –100%

Средний балл – 3,6

Результаты обучающихся

№	Код обучающегося	Отметка за четверть	Пол	вариант	Всего баллов	Балл за 1	Балл за 2	Балл за 3	Балл за 4	Балл за 5	Балл за 6	Балл за 7	Балл за 8	Балл за 9	Балл за 10	Балл за 11	Балл за 12	Балл за 13	Балл за 14	оценка
1	5001	3	М	1	8	1	0	1	0	1	0	1	1	2	0	1	0	0	0	3
2	5002	4	Ж	2	13	1	0	1	0	1	2	1	1	2	2	1	1	0	0	4
3	5003	4	Ж	1	13	1	1	1	1	1	0	1	0	2	0	1	1	1	0	4
4	5004	3	Ж	2	9	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	3
5	5005																			
6	5006																			
7	5007																			
9	5008																			
9	5009	4	Ж	1	12	1	1	1	0	1	2	1	1	2	0	1	1	0	0	4

По итогам анализа результатов ВПР по математике 2019 году рекомендовано: следует проанализировать ошибки каждого ученика и типичные ошибки класса; - в дальнейшей работе особое внимание уделить формированию вычислительных навыков с натуральными числами, - особое и систематическое внимание уделять на уроках решению текстовых задач, практикоориентированных задач, выполнению геометрических заданий; - на учебных занятиях необходимо рассматривать различные способы решения одних и тех же задач, развивая дивергентное мышление школьников; - применять дифференцированный подход: опираясь на ресурсы средне успевающих учеников, отрабатывать с ними базовые математические умения, тренироваться в решении задач на проценты, задач с дробями, заданий на несколько действий, письменных вычислений; систематически использовать нестандартные задания как средство поддержания и развития математической одаренности детей, проявляющих интерес и способности к предмету; - отрабатывать технологию работы с тестами, вырабатывать умение рационально распределять время, умение находить ошибки в своем решении.

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии учеников 5 класса

Класс: 5

Учитель: Ухинова Л.Д.

Дата проведения: 5 класс -18.04.2019г.

Цель ВПР по биологии: мониторинг качества подготовки обучающихся 6 класса. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–4, 6, 8 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

<i>Баллы</i>	<i>Отметка по пятибалльной шкале</i>
0-9	2
10-13	3
14-17	4
18-21	5

Анализ результатов

Класс	По списку	Писали работу	Получили отметку			
			«5»	«4»	«3»	«2»
5	9	8	1	4	3	-

Класс	Вариант	Номер участника	Отметка по журналу	Итоговый первичный балл	Отметка
5	7	5009	4	18	4
5	7	5007	5	24	5
5	8	5006	4	9	3
5	8	5005	4	21	4
5	7	5004	3	17	4
5	8	5003	5	19	4
5	7	5002	4	15	3
5	7	5001	3	9	3

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Выводы.

1. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе

Дата: 16.04.2019 год.

Количество учащихся: 9

Количество писавших проверочную работу: 9

Цели ВПР по истории в 5 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Обученность : 100%

Качество: 88%

Проверочная работа нацелена на выявление уровня

- овладения школьниками базовыми историческими знаниями,
- умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,
- умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности:

базовой – 5; повышенной – 5; высокой – 4.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 15.

Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–14 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой

Проверяемые элементы содержания

1. Древний Восток

1.1 Древний Египет

1.2. Шумерские города-государства

1.3. Вавилонское царство

1.4. Финикия

1.5. Ассирийское государство

1.6. Персидская держава

1.7. Древняя Палестина

1.8. Древняя Индия

1.9. Древний Китай

2 Античный мир

2.1. Древняя Греция

2.2. Древний Рим

3 Знание истории родного края

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание 1 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана цифра. За правильный ответ на задание ставится 1 балл. За полностью правильный ответ ставится 2 балла; за одну-две ошибки – 1 балл; за большее количество ошибок – 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–3 4–7 8–11 12–15

На выполнение работы отводится 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Уровень обученности
5	9	9	0	1	6	2	88%	100%

Общий анализ качества знаний

Код	1	2	3	4	5	6	7	8	Вариант	Отметка по журналу	Балл	Отметка
5001	2	1	1	0	1	1	0	0	6	3	6	3
5002	2	1	3	3	1	2	1	2	6	4	15	5
5003	2	1	2	2	1	2	0	0	6	5	10	4
5004	2	1	3	0	0	1	1	0	5	3	8	4
5005	2	1	3	2	1	2	0	0	5	4	11	4
5006	2	1	3	1	0	1	1	0	5	4	9	4
5007	2	1	3	2	1	2	1	1	6	5	13	5
5008	2	1	3	1	1	1	1	2	6	3	11	4
5009	2	1	3	0	1	0	1	1	5	4	9	4