

Аналитический отчет  
по результатам проведения  
Всероссийских проверочных работ (апрель 2019г.)  
в 4 классе  
по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»

**1. Введение**

**- Нормативно-правовое обоснование проведения мониторинга.**

1. Приказ Рособрнадзора от 07.02.2019 № 104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утверждённый приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 г. №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году»
2. Приказ Рособрнадзора от 29.01.2019 № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году»
3. Письмо Минпросвещения от 25.01.2019 № 013-56/04 и Рособрнадзора от 25.01.2019 № 01-48/13-01 «Примерный план-график проведения в 2019 году мониторинга в сфере образования
4. График проведения в 2019 году мониторинга в сфере образования

**- Цель, задачи проведения ВПР** Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требования Федеральных государственных образовательных стандартов. Они не являются аналогом государственной итоговой аттестации, а проводятся на региональном или школьном уровне.

**- Ключевые особенности ВПР** Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации. Задания ВПР

разрабатываются на федеральном уровне. ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Сравнительный анализ результатов третьей четверти и ВПР-2019 показал стабильные показатели процента успеваемости обучающихся 4 класса по математике и окружающему миру, что говорит об объективности оценивания педагогом и положительную динамику качество обучения по этим предметам и отрицательную динамику по русскому языку и соответствия оценок. Один ученик получил «2», что говорит о низком качестве обучения

### **Анализ ВПР по русскому языку в 4-ом классе**

*Дата проведения 16 и 18 апреля 2019 г.*

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло выполнить **15 заданий** по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей отводится **45 минут**.

Работу выполняли:

**1 часть – 9 человек**

**2 часть – 9 человек**

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **38 баллов**.

Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – **33 баллов** (0 человек).

Написали работу:

- на «5» - 0 чел. -0 %;
- на «4» - 4 чел.-44,4%;
- на «3» - 4чел-44,4%;
- на «2» - 1чел.-11,1%

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 13	14 - 23	24 - 32	33 - 38

Результат

Успеваемость **88,8 %**

Качество знаний **44,4%**

Средний балл **3.3**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.**

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) и находить имена прилагательные, глагол;
- умение проводить морфемный разбор слова;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение самостоятельно объяснить слово, подобрать синоним слова;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения; задавать вопрос к тексту.

**Следует включить в тренировочную работу некоторые пункты:**

- отбирать тексты разных стилей, жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- методика работы с текстом, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрацией, репродукцией картины;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- продолжить работу над классификацией слов по составу, над морфологическими признаками частей речи;
- выстроить работу на уроках, чтоб развивалась речь учащихся по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень творческих домашних заданий;
- работать над определением и выявлением главной мысли текста, составлять план.

**Анализ ВПР по математике в 4-ом классе**

*Дата проведения 24 апреля 2019г.*

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **12 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В классе **10 учащихся**. Работу выполняли 10 человек.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **20 баллов**.

Максимум набрали - по 11баллов- Ринчинова Сэлина, Цыцыков Тимерлан, Очирова Яна.

Написали работу:

- на «5» - 0 чел.- 0%
- на «4» - 6 чел. - 60%
- на «3» - 4 чел.- 40%

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 - 12	13 - 16

## Результат:

Успеваемость **100.00 %**

Качество знаний **60 %**

Средний балл **3.6%**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.**

- Отработать вычислительные навыки;
- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями; ▪ Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу;
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения;
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий;
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.

### **Следует включить в работу некоторые пункты:**

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин;
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в жизненных ситуациях, при участии в онлайн олимпиадах;
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами временных величин;

- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

### **Анализ ВПР по окружающему миру в 4-ом классе**

*Дата проведения 22 апреля 2019 г.*

ВПР по окружающему миру позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **10 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В классе **10 учащихся**.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **32 балл**.

Написали работу: 10 чел.

- на «5» - 0 чел.
- на «4» - 7 чел.
- на «3» - 3 чел. .
- На «2» - 0 чел.

▪ *Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8 - 17	18 - 26	27 - 32

Результат: ЗУН

Успеваемость **100 %**

Качество знаний **70 %**

Средний балл **3,7**

### **Выводы**

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами и материками, преобразование ответов в таблицу и схему. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края, животных и растениях, которые обитают и произрастают в нашем крае.

### **Рекомендации**

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Четко спланировать на уроках формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими



социальными группами».

4. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать и охарактеризовать различные профессии и раскрывать их пользу обществу, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
5. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к впр: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.
6. Повторять знания о природных зонах, материках как самых сложных тем, которые изучаются только в 1 четверти, впр проводится в 4 четверти.